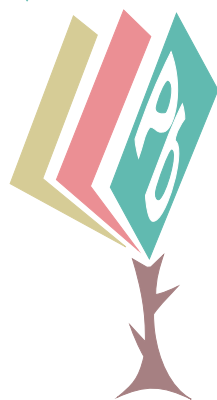


# Master de la *Pedagogía Blanca*

**Mejora el espacio educativo**  
Analicemos el sistema educativo

A cargo de  
*Azucena Caballero y Mireia Long*



PEDAGOGÍA BLANCA  
[pedagogiablanca.com](http://pedagogiablanca.com)

# Mejora el espacio educativo

## 1.

### Pecados del sistema educativo

Una de las bases del Sistema Educativo es, al menos sobre el papel, promover el equilibrio psicológico y el crecimiento emocional sano de los niños. Nadie, excepto algún psicópata, que los habrá, desea conscientemente dañar la salud mental de los niños ni convertirlos en fácilmente manipulables, ni tampoco disfrutaría haciéndolo.

Y sin embargo el Sistema Educativo peca, en su funcionamiento y sus métodos, muchas veces de eso precisamente. **Al usar determinadas forma de actuar está promoviendo daños emocionales y en la salud psíquica de los educandos.** Y puesto que sé que la inmensa mayoría de los maestros y padres no desea eso voy a explicaros cuales son los tres grandes pecados del Sistema Educativo.

### La indefensión aprendida

**La teoría de la indefensión aprendida fue postulada por el psicólogo Martin Seligman.** Realizó un experimento con perros. Los dividió en dos grupos y todos les hacía sufrir descargas eléctricas. Pero unos podían librarse de ellas accionando una palanca y los otros no podían hacer nada para librarse de ellas.

Luego reunió a todos los perros. Volvió a encerrarlos y a darles descargas, pero esta vez la forma de librarse era simple: saltar una valla. Los perros del primer grupo salieron, los otros se quedaron, se había quedado marcado en su cerebro el que no podían hacer nada para escapar del sufrimiento. Habían aprendido que estaban indefensos y que nada que hicieran les salvaría.

#### **Primer pecado: La indefensión aprendida en los humanos**

La indefensión aprendida también la padecen los seres humanos. Las personas sometidas a tortura es un ejemplo muy evidente, muchas dejan de creer



# Mejora el espacio educativo

que pueden escapar y que no depende de ellas el salir de esa situación. También es evidente en el caso de niños o adultos que sufren maltratos reiterados.

Cuando una persona se enfrenta a una situación angustiosa y, a pesar de intentarlo, nada la lleva a superar el problema, termina sin buscar una solución. Ha aprendido que no depende de él salir airoso y deja de luchar. Eso desemboca, en los seres humanos, en agotamiento, enlentecimiento, tristeza, pasividad y hasta en depresión.

El pensamiento negativo está escondido siempre, listo para entorpecer cualquier acción. **Cuando al niño se le penaliza por sus errores, se le etiqueta como torpe o se le proponen aprendizajes que no está preparado para realizar, estamos sembrando en él la indefensión aprendida.** Es triste ver a niños, incluso muy pequeños, convencidos de que son lentos, de que no pueden, de que otros van a hacerlo "mejor". Cuando fallan y son señalados por ello, se convencer de que fallarán en el futuro, condicionándolos para ello.

## La obediencia como valor

Por supuesto, hay un aspecto lógico y saludable en la obediencia: la confianza de los niños en nosotros para alertarlos en situaciones de peligro. Pero **esta obediencia inmediata no debe sustentarse en la idea de que los adultos tenemos siempre razón y deben seguir nuestras indicaciones (o las de otro adulto con autoridad) sin cuestionamiento**, sino que debe nacer de, como os decía, la confianza de que, si mandamos algo, es por su seguridad. Como valor que inculcar, la obediencia, es peligrosa.

### **Segundo pecado: La obediencia como valor**

La obediencia, como valor, es realmente peligrosa para los niños. Primero, por los métodos con los que se logra. Para conseguir que un niño sea obediente se usa el castigo (del tipo que sea), o la amenaza, o el chantaje. Se busca conseguir una obediencia ciega.



# Mejora el espacio educativo

Más bien deberíamos estar abiertos al diálogo, la negociación, la petición de explicaciones adecuadas a su edad. Solamente si el niño confía en que actuamos justamente podemos esperar que confíe totalmente en situaciones de riesgo.

Por el contrario, **exigir al niño que obedezca sin rechistar al adulto con autoridad y que lo haga sin explicaciones o derecho a negarse, es enormemente peligroso incluso para su propia seguridad.** La aceptación de normas injustas, de órdenes de cualquiera al que la sociedad de autoridad, la opresión y la sumisión son consecuencias de inculcar la obediencia. Incluso el silencio de muchos niños ante los abusos tiene, como una de sus causas, esa exigencia de obediencia al adulto y de aceptación incuestionable de la autoridad.

Pero, más allá de las consecuencias inmediatas para el niño, la obediencia como valor es, como os decía, peligrosa para la sociedad libre. Las personas obedientes están encauzadas hacia un objetivo: deben asumir que la autoridad tiene derecho a marcarles sus acciones y no deben cuestionarla ni levantarse contra ella si es injusta. Nada se me ocurre, además de la Pedagogía Negra, más peligroso para educar personas libres, con criterio propio y capaces de rebelarse ante la injusticia. El miedo cala hasta los huesos, más incluso, la negativa a obedecer una norma o una orden injusta es la primera barrera que hay que superar para lograr hacerlo. **Si queremos educar a nuestros hijos para que luchen por la justicia no deberíamos poner la obediencia entre los valores prioritarios que les inculquemos ni que esperemos de ellos.**

Voy a invitaros a conocer y a reflexionar sobre el famoso experimento de Milgram. Si no lo conocéis seguro que os quedáis, como hice yo, absolutamente boquiabiertos. Parece mentira, parece increíble, pero es cierto. La obediencia a la autoridad se queda tan gravada en nuestras mentes que somos capaces de cometer las mayores monstruosidades.

Un tema del que vamos a partir son los crímenes de guerra causados por la obediencia y el supuesto derecho que cualquier soldado debe tener a desobedecer una orden criminal. Pero, ¿es eso siempre posible?



# Mejora el espacio educativo

Milgram demostró que no, que los seres humanos tenemos (en mi opinión, los educados con la pedagogía negra en la obediencia) tendencia a obedecer a la autoridad por el simple hecho de serlo, delegando en ella su criterio, su autonomía, su juicio y su libertad. Si la autoridad manda algo la responsabilidad ya es de esa autoridad y no de nosotros mismos, siendo capaces de hacer cosas que ninguna persona decente haría. Vamos con Milgram.

Stanley Milgram era psicólogo en la Universidad de Yale e ideó este experimento pensando en valorar precisamente crímenes cometidos durante el nazismo.

Los sujetos pensaban que el experimento analizaría otro parámetro, pero, en realidad, lo que buscaba era determinar hasta qué punto eran capaces de obedecer a la autoridad contrariamente a su moralidad. Los participantes pensaban que estaban aplicando descargas eléctricas a un sujeto y aumentarían la intensidad a órdenes de la figura de autoridad. La mayoría aceptó seguir causando daño incluso cuando escuchaban gritos de agonía.

En los diferentes experimentos los resultados, con variaciones poco significativas, indicaron que las personas eran, mayoritariamente, capaces de causar daño conscientemente siempre que fuera la autoridad manifiesta quien se las ordenaba. El experimento de Milgram es fundamental, en mi opinión, para comprender como el valor de la obediencia puede llegar a ser dañino. Sin duda, la obediencia puede ser muy peligrosa.

## La presión por no ser diferente

Existe un tercer pecado del que el Sistema Educativo se hace culpable cuando uniformiza los criterios, los objetivos, el trato y las evaluaciones, valorando al niño por ser capaz de hacer lo que hacen los demás y por no destacar de manera visible en lo ordenado o solicitado. **La misma exigencia del aprendizaje sobre contenidos elaborados por otros y la aceptación de conclusiones y valoración externa hace enormemente difícil que el niño exprese la**



**divergencia. Existe una enorme presión por no ser diferente.**

### **Tercer pecado: La presión por no ser diferente**

Cuando, además, el maestro, señala al diferente o al que no logra determinado objetivo, promueve la burla de los demás y la etiquetación del individuo. La lealtad al grupo y a la autoridad del maestro se combinan, haciendo enormemente difícil que esa persona pueda expresar opiniones y puntos de vista diferentes a los de la mayoría.

Como ejemplo de esta presión por no ser diferente se debe citar el famoso experimento de Ash. Reunidos varios sujetos se les mostraban líneas de diferente longitud y se aleccionaba a los cómplices del experimentador a dar todos una respuesta equivocada, señalándose que en la mayoría de los casos, el sujeto no aleccionado terminaba dudando de su propio juicio y respondiendo como el grupo, demostrándose que la presión del grupo les hacía dudar de su propio criterio.

Os animo entonces a evitar en las aulas los peligros de la indefensión aprendida, la presión del grupo y la obediencia ciega a la autoridad. Es en beneficio de los niños.



## 2.

### Perversiones del sistema educativo

Una de las mayores perversiones del sistema educativo es que los **padres acepten que es adecuado que un desconocido pueda castigar, juzgar, evaluar o decidir sobre el futuro de sus hijos**, porque ese desconocido cursó determinados estudios y ganó una oposición. O, si no creen que sea adecuado, lo acepten en contra de sus instintos.

Otra de las mayores perversiones del sistema educativo es la **apropiación exclusiva por parte del Estado de contenidos, titulación, autorizaciones para los centros, programas, evaluaciones y elección del profesorado válido**. Un arma de control mental masivo disfrazada de progresismo pero que inventaron los prusianos.

Y la tercera perversión es la de **domar al maestro vocacional con ideas realmente respetuosas hacia los niños y los procesos del aprendizaje y hacerle obtener el derecho a enseñar solo si acepta normas contrarias a sus creencias**, haciéndole parte de una organización y métodos que sabe incorrectos y pagándole solo si trabaja con esos esquemas, prometiéndole seguridad económica a cambio de su libertad.



## 3. ¿Es el único sistema, la escuela que conocemos?

Reforma tras reforma educativa nos encontramos con resultados muy parecidos: alumnos desmotivados, falta de creatividad, incapacidad para preparar a los estudiantes para los retos del futuro, problemas de autoestima y unas altas cifras de fracaso escolar. El sistema educativo español da pena. Pero, ¿es la escuela, tal y como la conocemos, el único y mejor modelo posible?

Lo primero que deberíamos plantearnos es cual es realmente el objetivo de la educación y si los fallos pueden tener en su origen que el modelo que estamos usando está desfasado, anticuado. Muchas voces se alzan en ese sentido pero parece que no hay capacidad o voluntad para escucharlos.

### **El aprendizaje es natural en el ser humano**

Los seres humanos han aprendido siempre, es algo natural en nosotros: curiosidad, superación, resolución de problemas y transmisión de conocimientos son las características más destacables de nuestra especie. Pero, ¿es que siempre hemos usado el mismo tipo de escuela?

La respuesta es que no. A lo largo de la historia el aprendizaje de los niños y jóvenes se ha realizado de muy diferentes maneras, adecuadas a las necesidades de esa sociedad y, también, sería absurdo negarlo, propuestas para que esa sociedad se perpetúe. Pero además de todo eso los modelos de enseñanza han sido un acicate que llevaba a las nuevas generaciones a superar lo anterior e innovar. ¿Nuestra escuela responde realmente a las necesidades de nuestra sociedad?





## Un repaso a los modelos de aprendizaje en la Historia del Ser Humano

En la Prehistoria los seres humanos vivían en pequeños grupos con relaciones de parentesco y los niños eran enculturados por el grupo, aprendiendo directamente de otros individuos: sus padres, otros niños mayores y otros adultos del grupo. En algunos casos habría adultos que controlaran determinadas técnicas o conocieran historias mejor que otros y serían quienes las transmitirían. No había una persona fija elegida como maestro y no había un lugar concreto donde aprender. La enseñanza se estructuraba en torno a dos habilidades puramente humanas: la conversación y las habilidades manuales. La vida era lo que proporcionaban las enseñanzas y estaban muy vinculadas a ella.

Con el Neolítico llegó una mayor distribución del trabajo. Llegaron las ciudades, los sacerdotes especializados en el conocimiento y sobre todo, llegó la escritura. No todas las personas aprendían a escribir y esto seguramente sí se hacía en algo que pudiera parecerse a nuestras escuelas, donde un maestro enseñaba una técnica o unos conocimientos a una élite.

En la Grecia Clásica conocemos otro modelo de enseñanza, el de los filósofos, que seguro que no es exclusivo del mundo clásico heleno, pero que podemos señalar como paradigmático. Los niños de las clases altas aprenderían en casa y cuando se acercaban a la edad adulta o ya en ella, elegían y eran elegidos por un maestro, un sabio, que les transmitía sus conocimientos de forma personal.

En Roma sí conocemos escuelas parecidas a las nuestras, en el sentido de que sí se enviaba a los niños (y a las niñas a veces) con un maestro a aprender los necesarios conocimientos para el ejercicio de la ciudadanía, pero eran igualmente de libre elección y no estaban reguladas por las autoridades.

En la Edad Media los monasterios, los gremios y los mecenas fueron los que, de formas muy diferentes, proporcionaban educación, aunque esta fue siempre algo restringido a grupos pequeños. Los demás seguían aprendiendo de sus padres y otros adultos cercanos, pero solo lo que se limitaba a los rudimentos de religión y el trabajo que se realizara. La movilidad social era muy pequeña.



# Mejora el espacio educativo

La llegada de la imprenta supuso una revolución que permitió que la palabra escrita fuera mucho más accesible, pero todavía limitada. El Renacimiento supuso un cambio de orientación en el sentido del saber, que recuperó la investigación y formuló las bases de conocimiento científico.

La mayoría de las personas que adquirirían una alta cultura no lo hacían siguiendo un programa cerrado, único y validado por los Estados, sino buscando sus intereses y los maestros que mejor se adaptaban a ellos. Incluso en las Universidades, hasta hace aproximadamente un siglo, no se entraba con exámenes de ingreso ni estudios validados previos, ni se cumplía un temario cerrado. Es cierto que eran algo vedado para la mayoría de la población, pero al final, habría que plantearse si convertirlas en parte de un “cursus honorum” tiene mucho sentido, cuando deberían permitir una mayor flexibilidad.

Con la Ilustración y las revoluciones burguesas se tomó conciencia de lo importante que era que el pueblo dispusiera de elementos de juicio propio y eso se debía lograr con la extensión de la instrucción y la cultura. Y la escuela se presentó como una forma de lograr este ideal progresista. Un hecho de valor innegable. Pero llegó la Revolución Industrial y ese ideal se vio subsumido en otro tipo de intereses: formar obreros que se pudieran adaptar a lo que se esperaba de ellos en las fábricas.

**Fue Federico Guillermo de Prusia quien impuso un modelo educativo que todavía mantenemos basado en la homogeneidad de conocimientos, el control férreo del Estado sobre contenidos, titulaciones y permisos de enseñanza,** y se buscó, ante todo, la formación de súbditos obedientes que estuvieran dispuestos a seguir un patrón fijo de conducta. El modelo de la escuela prusiana se extendió y, pese a las críticas de movimientos como el socialismo utópico, es lo que al final, todos los países fueron asumiendo, sin ser conscientes, incluso en los momentos más progresistas, de que existía un curriculum oculto diseñado con un objetivo que no era la libertad, sino la uniformidad y la obediencia.

Como decía la Industrialización fue lo que hizo históricamente necesaria la extensión de la formación básica, pues había que preparar a los futuros obreros



# Mejora el espacio educativo

para que cumplieran normas, horarios de trabajo extenuantes y las propias escuelas terminarían pareciéndose a fábricas. Un horario fijo señalado por sirenas, separación de los saberes o labores, homogeneización del alumnado y de los contenidos. Y llegó a parecer que no había otra manera posible de diseñar un colegio que ese. **Y ahí seguimos, educando niños del siglo XXI con el mismo modelo que en el XIX.**

## La sociedad de hoy y sus necesidades

Pero nuestra sociedad es completamente diferente. Cambia de manera rapidísima y los avances científicos, tecnológicos y culturales lo hacen también. Es indispensable que la escuela se adapte a los enormes cambios y asuma que las tecnología de la información son hoy un vehículo que incluir de manera prioritaria.

Todos estos nuevos hábitos de comunicación deberían formar parte del saber y de la forma en la que se transmite el saber. Y, a la vez, no debería olvidar esas bases biológicas y evolutivas que ha tenido siempre el aprendizaje humano: la palabra y la acción directa, la experimentación, la vida. La Naturaleza, el tocar las cosas, hacerlas porque se desea aprender a hacerlas, la tierra, el cielo, las plantas, los ríos...todo eso sigue siendo básico para construir el aprendizaje significativo en los niños.

Pero nuestras escuelas no son así. Son edificios cerrados, con rejas, con aulas y pupitres, con libros de texto y exámenes escritos. Las nuevas tecnologías se asoman pero siempre como apoyo a lo que de verdad es "serio" y si hablamos ya del tocar, el sentir, el emocionarse y el estar en contacto con el entorno natural y humano, pues todavía sucede menos.

Patios de cemento. Sillas y mesas donde debe permanecer el niño sentado escuchando y sin interrumpir. Curriculum cerrado, aislamiento de la realidad vital, estructuras autoritarias y evaluación externa. Todo eso contribuye a que la escuela deje de estar conectada de verdad a las necesidades de los niños como pequeños seres humanos en formación y de la realidad de un mundo complejo y cambiante.



Master de la *Pedagogía Blanca*:

# Mejora el espacio educativo

No he acabado, en próximos temas hablaré de las sucesivas reformas educativas vacías e inútiles y de las cuestiones de organización de contenidos y espacios que hacen que la escuela falle y siga fallando. Y que vaya a fallar mucho más si no realiza una transformación profunda. La escuela que tenemos en España no es la única posible ni la mejor.



# Mejora el espacio educativo

## 4.

### Qué pedirían los niños si pudieran cambiar la educación

Los niños son muy sabios y saben precisamente lo que necesitan, que no es siempre lo que el colegio les está ofreciendo. **Hemos hablado con muchos niños y les hemos preguntado que cambiarían en su educación.**

Así que aquí están las treinta peticiones de estos pequeños si ellos pudieran hacer huelga de estudiantes y que nos han ido contando. Ya me diréis que os parecen.

1. **El colegio no debe ser obligatorio.** Solo hay que ir cuando se quiere y si se quiere se puede uno quedar en casa. Incluso debe poder aprender sin ir al colegio.
2. **Los niños deben poder jugar más.** Las clases tienen que ser más cortas y haber mucho más tiempo de patio.
3. **Los colegios no deben tener rejas** como las cárceles y tienen que ser muy bonitos y alegres.
4. **Los patios tienen que tener árboles y césped** que se pueda pisar, como un bosque. Y de debe poder uno subir a los árboles sin hacerles daño y teniendo cuidado.
5. **Los padres deben poder entrar en el colegio** cuando quieran y estar en la clase con sus hijos para poder acompañarlos y además, vigilar si los maestros son cariñosos y amables. Si un niño llora siempre debería poder estar con sus padres si ellos no tienen que estar trabajando.
6. **Los pequeños deben poder tomar teta** a cualquier hora y estar con sus mamás.
7. **Castigar, regañar y gritar debe estar prohibido** también para los adultos, no solo para los niños.
8. **Los niños necesitan moverse.** No hay que obligarlos a estar sentados si no les apetece.



# Mejora el espacio educativo

9. **No hay que hacer filas.** Los niños aprenderán a no empujarse si no se les trata como si no fueran capaces de respetar a los demás.

10. **Los niños tienen que poder jugar siempre que quieran** y aprender jugando.

11. **Tiene que haber más cuentos y más juguetes** bonitos e interesantes que les ayuden a aprender.

12. **Hay que hacer muchas menos fichas** y no obligar a nadie a hacerla si no quiere.

13. **Hay que hacer más experimentos** y aprender de las cosas reales, no de las fichas.

14. **Uno debe poder pintar como quiera**, y nadie debe obligarte a no salirte del margen y debes poder usar el color que quieras.

15. **Prohibidos los deberes.** Ya pasan los niños bastantes horas en el colegio. Si no aprenden en el colegio el colegio debe mejorar, no hacerles repetir todo en casa.

16. **No hay que hacer que un niño se sienta tonto o torpe** si hace las cosas más despacio o de otra manera.

17. **Hay que salir más del colegio a pasear** y a hacer excursiones aunque sea por su pueblo.

18. **No hay que obligar a los niños a ser amigo** de quien no les gusta o les molesta.

19. **Hay que estar menos horas en el colegio** y más con la familia y los amigos.

20. **No hay que aprender de memoria ni hacer exámenes.** Hay otras maneras por las que un niño sabe si ha aprendido algo.

21. **Más maestros y menos niños** en cada clase.

22. **Que los maestros sean alegres** y simpáticos y cariñosos.

23. **Que los maestros no se burlen** de los niños.

24. **Siempre tiene que haber un maestro cuidando** de que nadie le pegue o le moleste a los demás.



25. **Nada de pitos** ni de sirenas.

26. **Comer, beber e ir al baño cuando se tengan ganas**, sin tener que esperar ni pedir permiso.

27. **Si te aburres tienes que poder hacer algo que te interese.**

28. **Poder expresarse** sin que maestros o compañeros te juzguen o te etiqueten.

29. **Nada de cuadernos de verano** para repasar. En las vacaciones se debe jugar y aprender sin deberes.

30. **Que se escuche la opinión de los niños** y se respete.

**Tomad nota.** La cuestión es que todas sus peticiones son lógicas y completamente adecuadas a las verdaderas necesidades de los niños, que son las que deberían primar en cualquier sistema educativo.



# Mejora el espacio educativo

## 5. Claves de los problemas del sistema educativo y sus posibles mejoras

**En primer lugar la familia, el verdadero centro de la educación del niño, debe recuperar su papel.** No un papel marcado por una visión conservadora necesariamente, sino una verdadera conciencia de su valor como espacio de convivencia y aprendizaje. Pero la realidad es que nuestra conciliación y nuestras bajas maternas son de las peores de Europa

**Hay que dedicarle tiempo real a los niños.** No vale eso del tiempo de calidad ni aparcar a los niños con maquinitas u ocio consumista. Hay que estar con los hijos, jugar con ellos, hablarles, cuidarlos y conocerlos. Si no dedicamos más tiempo a los hijos, estamos perdidos. Ellos están perdidos. Y si los padres y el sistema laboral no lo entienden, si imponemos a los hijos crecer en centros escolares y solamente ver a sus padres un par de horas al día, no hay salida.

Y la clave en la escuela no es apretar, no es volver a los métodos del siglo pasado. La clave no es machacar con más memorización y más exámenes. La clave no es poner tarimas a los maestros, sino valorar su trabajo. La clave no es hacer más diferenciación por notas, sino por intereses y capacidades. **La clave es hacer de la escuela un lugar donde se aprenda y se experimente directamente la vida**, no donde se viva para aprender lo que otros han decidido que debes aprender.

**La clave es la innovación educativa verdadera**, la que pone al educando en el centro de la experiencia, la que valora al niño, a sus necesidades evolutivas y a su curiosidad. Y mientras sigamos repitiendo el mismo método, fracasaremos. Y los niños y el futuro lo pagarán.

**La Educación es la mejor inversión:** moderna, libre, flexible y personalizada, que prepare a niños felices, con criterio propio y confianza en sus propios talentos. Si no cambiamos eso y empezamos a tomarnos en serio la inversión y la flexibilidad, la creatividad y la autonomía, el sistema escolar y





# Mejora el espacio educativo

educativo español seguirá siendo un fracaso total.

Nuestro sistema educativo se presenta como uno de los más obsoletos y poco adaptados a las necesidades reales de la sociedad del futuro. A pesar de las reformas sucesivas y de la presión sobre el alumnado con deberes y exámenes sus puntuaciones en Matemáticas, Lengua y Ciencias son mediocres. Y **sobre todo destacan dos realidades preocupantes: el talento se desperdicia y los alumnos no tienen capacidad para solucionar problemas prácticos o manejar la tecnología.**

Las recetas que suponen una reforma de marcado carácter político y orientada a los resultados medibles sobre contenidos, pensada para satisfacer las necesidades de un supuesto mercado pero que da la espalda a asignaturas que fomentan el pensamiento crítico (la filosofía), la flexibilidad mental y las inteligencias múltiples (música y arte) y que, en vez de perseguir una mayor personalización y competencias, va a convertir a los niños en pequeños opositores. Vamos mal y vamos a ir peor. Pero por supuesto es posible mejorar notablemente el Sistema Educativo y eso está en manos de los maestros y los padres, además de las necesarias reformas estructurales profundas para que enseñanza y aprendizaje dejen de ser equivalentes a contenidos prescriptivos cerrados y memorización mensurable en exámenes memorísticos.



## TAREAS

### LECTURAS.

Análisis de los aspectos educativos de al menos una de las novelas propuestas

- El juego de Ender.
- Harry Potter.
- Mujercitas
- Oliver Twist
- El Señor de las Moscas
- El aprendiz de guerrero



©2015 *Pedagogía Blanca*